

PRESENTACIÓN

UNA NUEVA BIBLIOTECA PARA UNA NUEVA UNIVERSIDAD

La obra que aquí presentamos trata de reflexionar acerca del papel que las bibliotecas universitarias y sus responsables han de jugar en el nuevo marco docente que imponen las reformas de la enseñanza superior fruto del denominado *proceso de Bolonia*. Para ello, se ha partido de una exhaustiva revisión bibliográfica necesaria para conocer la opinión de expertos, que, junto a nuestra propia experiencia profesional, han dado el apoyo necesario para situar el centro de la cuestión a fin de que sirva de ayuda a los profesionales del mundo de la información y documentación desde sus distintas perspectivas de trabajo como profesionales, docentes, investigadores e, incluso, usuarios. El libro contiene un número de citas textuales bastante elevado que, aunque a veces puede dificultar la lectura, nos ha parecido muy enriquecedor para obtener una visión lo más exacta posible sobre las inquietudes actuales respecto a las cuestiones sobre las que recapacitamos. Además, se han referenciado en el idioma original para no perder matices y para no que se desvirtúen las ideas plasmadas por los autores.

En un primer capítulo se expone cuál es la situación actual de la enseñanza superior en Europa para conocer de dónde se parte y adónde se quiere llegar, haciendo especial hincapié en la financiación, la evaluación y la calidad como ejes principales.

En el capítulo siguiente nos pareció importante situar a las bibliotecas universitarias en el contexto en el que desarrollan sus actividades para, de ese modo, concretar las acciones que desarrollan y que han de desarrollar en el futuro inmediato, donde los cambios que se están produciendo obligan a un nuevo concepto en el que formarán parte activa diferentes colectivos de la enseñanza superior.

No podíamos dejar fuera de nuestro análisis el papel fundamental que juegan los bibliotecarios en las transformaciones necesarias que ha de asumir la nueva biblioteca universitaria. De ello se trata en el capítulo III, donde se analizan en profundidad las funciones que, hasta ahora, ha realizado el bibliotecario y cómo han de conjugar con los nuevos papeles a desempeñar. Se trata de motivar al profesional de la

información en los retos que tiene por delante en la nueva universidad que, lejos de relegarle a un segundo plano, nos pueden ofrecer la oportunidad de desempeñar un rol fundamental, tanto para profesores como alumnos, en la adquisición de conocimientos y competencias que faciliten el acceso y buen uso de la información.

En el capítulo IV se aborda un tema que ha sido importante en el pasado pero que actualmente es fundamental: nos referimos a la interacción profesor-bibliotecario desde una perspectiva de la visión que unos tienen de los otros, lo que nos lleva a la reflexión de lo que habrá que hacer juntos para lograr el éxito. Esta reflexión puede servir para incentivar la colaboración entre ambos colectivos con un objetivo común: el aprendizaje de los alumnos. Para llevar a cabo este análisis hemos diseñado un modelo que, a partir de la recogida de datos a través de una encuesta por cuestionario, nos sirviera para determinar las variables principales implicadas en la percepción de los profesores sobre las competencias de los bibliotecarios, así como su aportación a la docencia, aprendizaje e investigación. Estas variables han sido determinantes en el planteamiento de acuerdos entre los dos grupos implicados.

Agradecemos a nuestros lectores su interés, con el deseo de que el libro les sirva para obtener más conocimientos y mejorar la práctica cotidiana de todos aquellos que trabajan en una biblioteca que ha formado, forma y formará un capítulo importante de nuestras vidas.